

Zur Erreichung einer Auszeichnung verbinden die vorgelegten Projekte Unterricht und Schulleben.

Die vorgelegte Projektdokumentation wird von einem Fachbeirat sowie einer Jury pro durchgeführten Projekt in den eingereichten Handlungsfeldern im Hinblick auf folgende Kriterien überprüft:

Auszeichnung			
Spezifisch Erreichen des im Anmeldeformular konkret, unmissverständlich und detailliert beschriebenen Ziels der Schule	Das beschriebene Ziel wurde nicht erreicht. Ein alternatives Ergebnis wurde erzielt.	Das beschriebene Ziel wurde teilweise erreicht.	Das beschriebene Ziel wurde vollumfänglich erreicht.
Messbar Das Ziel kann qualitativ und /oder quantitativ beurteilt werden.	Der Erfolg des Projektes kann nur im Ansatz an den entwickelten Kriterien gemessen werden.	Der Erfolg des Projektes kann teilweise an den entwickelten Kriterien gemessen werden.	Der Erfolg des Projektes kann an den entwickelten Kriterien gemessen werden.
Attraktiv Das Ziel ist angemessen und attraktiv für alle Beteiligten.	Das beschriebene Ziel hat sich als nur sehr eingeschränkt attraktiv erwiesen und/oder die Einbeziehung der Beteiligten in die Planung wurde nicht oder nur ansatzweise deutlich.	Das beschriebene Ziel hat sich nur teilweise als attraktiv erwiesen und/oder die Einbeziehung der Beteiligten in die Planung wurde teilweise deutlich.	Das beschriebene Ziel hat sich als attraktiv erwiesen und/oder die Einbeziehung der Beteiligten in die Planung wurde deutlich.
Realistisch Das Ziel kann mit den vorhandenen Ressourcen realistisch erreicht werden.	Die Planung des Projekts hat sich als nicht realistisch erwiesen und wurde angepasst und/oder das Ziel konnte mit den vorhandenen Ressourcen nur ansatzweise erreicht werden.	Die Planung des Projekts ist teilweise realistisch und/oder das Ziel konnte mit den vorhandenen Ressourcen teilweise erreicht werden.	Die Planung des Projekts ist realistisch und/oder das Ziel konnte mit den vorhandenen Ressourcen erreicht werden.

Terminiert Das Ziel ist bis zu einem bestimmten Zeitpunkt umsetzbar.	Die terminierten Maßnahmen wurden nur zum Teil nach dem angegebenen Zeitplan umgesetzt.	Alle Maßnahmen wurden umgesetzt – aber nicht nach dem angegebenen Zeitplan.	Alle terminierten Maßnahmen wurden entsprechend dem angegebenen Zeitplan umgesetzt.
Kontinuierliche Beschäftigung mit den zwei gewählten Handlungsfeldern über den gesamten Projektzeitraum	Das Projekt bzw. Aktionen im Projekt wurden in einer Arbeitsgruppe umgesetzt.	Das Projekt bzw. Aktionen im Projekt wurden fächerverbindend und/oder fächerübergreifend in mehreren Klassenstufen umgesetzt.	Das Projekt bzw. Aktionen im Projekt haben Bedeutung für die gesamte Schulgemeinschaft. Sie sind Bestandteil konzeptionell verankerter Entwicklungsvorhaben der Schule und leisten einen Beitrag zum Profil der Schule.
Alltagsbezug und Bedeutung für die Schulgemeinschaft	Das Projekt bzw. Aktionen im Projekt haben Bedeutung für die unmittelbar Beteiligten. Eine Ausweitung auf weitere Beteiligte der Schulgemeinschaft wird angestrebt.	Das Projekt bzw. Aktionen im Projekt haben über die unmittelbar Beteiligten hinaus Bedeutung für die Schulgemeinschaft. Die Fortführung und Weiterentwicklung des Projekts bzw. von Aktionen im Projekt ist geplant.	Das Projekt bzw. Aktionen im Projekt haben Bedeutung für die gesamte Schulgemeinschaft. Sie sind Bestandteil konzeptionell verankerter Entwicklungsvorhaben der Schule und leisten einen Beitrag zum Profil der Schule.
Integration in das Schulleben	Das Projekt hat nur einen sehr begrenzten Einfluss auf das Schulleben und betrifft nur einzelne Aspekte.	Das Projekt beeinflusst gezielt bestimmte Bereiche des Schullebens und zeigt Wirkung auf einzelne Praktiken oder Prozesse, ist aber noch nicht vollständig in das gesamte Schulleben integriert.	Das Projekt hat Auswirkung auf das gesamte Schulleben: Die Schule setzt den Whole School Approach um, indem BNE-Prinzipien wie nachhaltiges Handeln, verantwortungsbewusstes Verhalten und kollektive Verantwortung systematisch in konzeptionelle Grundlagen der Schule aufgenommen und gelebt werden.
Projektbeteiligte	Mindestens zwei Lehrkräfte und die Schülerinnen und Schüler mindestens zweier Klassen oder Arbeitsgemeinschaften sind beteiligt.	Ein Team aus mehreren Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern aus mindestens 50 % der Klassen sind beteiligt.	Der gesamten Schülerschaft und dem gesamten Lehrerkollegium ist eine Beteiligung am Projekt möglich. Der Großteil der genannten ist involviert.

Partizipation Wurde die Schülerschaft in die Planung und/oder Umsetzung des Projekts einbezogen?	Die Schülerinnen und Schüler lernen im Projekt bzw. bei Aktionen im Projekt Beteiligungsstrukturen nur in geringem Umfang kennen.	Die Schülerinnen und Schüler sind in die Beteiligungsstruktur zu konkreten Vorhaben im Projekt teilweise aktiv eingebunden.	Die Organisationsstruktur der Schule unterstützt von Schülerinnen und Schülern eigenverantwortlich mitgestaltete Projekte und Initiativen. Die Schule fördert Demokratiebildung in besonderer Weise.
Kooperationen/ Netzwerke	Die Schule arbeitet themenspezifisch mit außerschulischen Partnern zusammen und/oder ist in thematische Netzwerke eingebunden. Anknüpfungspunkte für eine Zusammenarbeit im Projekt wurden nicht geprüft bzw. nicht genutzt.	Die Schule arbeitet fortlaufend mit außerschulischen Partnern zusammen und/oder ist in thematischen Netzwerken aktiv. Anknüpfungspunkte für eine Zusammenarbeit im Projekt wurden geprüft und teilweise genutzt.	Die Schule arbeitet zu unterschiedlichen Themen auf konzeptioneller Basis mit außerschulischen Partnern zusammen und ist in thematischen Netzwerken aktiv. Anknüpfungspunkte für eine Zusammenarbeit im Projekt wurden geprüft und systematisch genutzt.
Dimensionen/ Perspektiven Berücksichtigung der ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimension, Vernetzung lokaler, regionaler und globaler Perspektiven	Das Projekt berücksichtigt teilweise die Dimensionen der Nachhaltigkeit und/oder lokale, regionale und globale Perspektiven werden in Ansätzen genutzt.	Das Projekt berücksichtigt weitgehend die Dimensionen der Nachhaltigkeit und lokale, regionale und globale Perspektiven werden teilweise vernetzt.	Das Projekt berücksichtigt alle Dimensionen der Nachhaltigkeit und lokale, regionale und globale Perspektiven der Nachhaltigkeit werden vernetzt.
Öffentlichkeitsarbeit/ Homepage (anhand der Beispiele nachzuweisen)	Alle am Schulleben Beteiligten werden punktuell informiert. z. B. über Aushänge im Klassenzimmer, Elternabende, Klassenkonferenzen, Schülerzeitung	Alle am Schulleben Beteiligten werden regelmäßig informiert. z. B. über Schülerversammlungen, Lehrerkonferenzen, Newsletter, Aushänge/ Plakate	Alle am Schulleben Beteiligten sowie die Öffentlichkeit werden regelmäßig informiert. z. B. über Presseartikel, Homepage, soziale Lernnetzwerke, Lokalnachrichten, Radio, Tag der offenen Tür

Kompetenzaufbau (Nachweis)	Die am Projekt Beteiligten geben ihre Erfahrungen und Kompetenzen an ausgewählte Personengruppen in der Schule weiter. z. B. innerhalb einer Jahrgangsstufe	Die am Projekt Beteiligten geben ihre Erfahrungen und Kompetenzen schulintern weiter. z. B. über Präsentationen, Ergebnis-/Erfahrungsberichte, Workshops an Lehrende und Lernende die nicht unmittelbar am Projekt beteiligt waren	Die Erfahrungen und Kompetenzen der Schule werden schulintern und schulübergreifend weitergegeben. z. B. über lokale, regionale und landesweite Netzwerke. Sie fließen in die Schulentwicklung ein. Lehrkräfte unterschiedlicher Fächer bilden sich zu BNE fort und bringen ihre Kompetenzen in schulische Entwicklungsprozesse ein.
Gesamtpunkte lt. Kategorie (pro Kategorie = 1 - 3 Punkte)	Höchstzahl je Projekt: 14 Punkte / gesamt 28	Höchstzahl je Projekt: 28 Punkte / gesamt 56	Höchstzahl je Projekt: 42 Punkte / gesamt 84
14 – 28 Punkte		Ihr seid auf einem guten Weg zu einer nachhaltigen Schule.	
29 – 60 Punkte		Ihr erfüllt überwiegend die Kriterien für eine nachhaltige Schule. Weiter so!	
61 – 84 Punkte		Ihr erfüllt die Kriterien für eine nachhaltige Schule in besonderem Maße und könnt in euren Netzwerken Good-Practice-Beispiele aufzeigen. Eine tolle Leistung!	